Муниципальное образование Алапаевское

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Заря общеразвивающего вида»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

совместной образовательной деятельности педагога и детей четвёртого года жизни

**«Поделись игрушкой с другом»**

|  |
| --- |
| Выполнила:  Соколова Яна Валерьевна,  воспитатель, ВКК  Адрес ДОУ: п.Заря. Набережная 13  Телефон автора:9678523894  e-mail автора:ya.danya2009 @yandex.ru |

п.Заря 2019

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аннотация | 3 |
| 1. Непосредственно методическая разработка | 4 |
| 1. Литература | 11 |
| 1. Приложение | 12 |

**Аннотация**

В данной разработке в игровой форме представлены задания по познавательному, художественно -эстетическому,речевому и коммуникативному развитию. В процессе деятельности дети упражняются в умении классифицировать предметы и определяют лишний предмет в группе предметов, знакомятся с нетрадиционным способом рисования, тычком. Учатся употреблять слова с уменьшительно ласкательными суффиксами, воспитывают в себе чувство симпатии к товарищам и бережное отношение к игрушкам.Все происходит в разных формах организации: групповой, индивидуальной, в малых группах. В разработке предусмотрен дифференцированный подход к подбору заданий.

Данная методическая разработка может быть полезна для воспитателей, социальных педагогов и для родителей детей дошкольного возраста.

**Непосредственно методическая разработка**

**организации совместной образовательной деятельности педагога и детей**

**Тема: «Поделись игрушкой с другом**»

**Участники ОД:** дети четвёртого года жизни, педагог

**Форма ОД:** совместная образовательная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Длительность**:15 минут или открытый временной конец

**ОО: «Познавательное развитие,речевое развитие, художественно -эстетическое,коммуникативное развитие»**

**Цель ОД**: создание условий для обогащения представления детей о доступном ребёнку предметном мире,побуждение к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам..

**Задачиобразовательной деятельности:**

***образовательные:***

* упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний предмет в группе предметов;
* познакомить с нетрадиционным способом рисования,тычком.

***развивающие:***

* развивать мелкую моторику рук.
* способствовать развитию внимания и памяти детей.

***воспитательные:***

* воспитывать чувство симпатии к товарищам
* воспитывать бережное отношение к игрушкам

***Речевые:***

* Развивать связную речь, обогащать связный словарь детей.;владение речью, как средством общения и культуры.
* Употреблять слова с уменьшительно ласкательным суффиксом.

**Виды детской деятельности:** познавательно -исследовательская. игровая, изобразительная.

**Технологии:**технология развивающего обучения,

**Методы и приёмы:**

*Словесные:* зачитывание игровых заданий*,* объяснение, диалог, повторение, разъяснение.

*Наглядные:* карты для упражнения «Что лишнее?», рисунки с силуэтами игрушек.

*Игровые:*  Весёлая разминка; пальчиковая игра, дидактические игры, игровые упражнения.

*Практические:* выполнение заданий познавательного характера;раскрашивание рисунков с силуэтами игрушек.

*Стимулирование и мотивация:* создание проблемной ситуации , похвала, оценка деятельности детей.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу*:сюрпризный момент, доброжелательное общение педагога с детьми, весёлая пальчиковая разминка,офтальмологическая пауза, рефлексия.

**Оборудование и материалы:**корзина с привязанными к ручке шарами, наполненные гелем,игрушки(кукла, медвежонок, мяч, машинки, зайчик,черепаха,пирамидка, неваляшка);карты для упражнения «Что лишнее?»;рисунки с силуэтами игрушек, гуашь, палочки -тычки, влажные салфетки.

**наглядные:**карты для упражнения «Что лишнее?», рисунки с силуэтами игрушек.

**музыкальные:** музыкальное сопровождение физ. минутки «Заводные игрушки»

**Предварительная работа:** дидактические игры на классификацию предметов,раскрашивание силуэтов.

**Активизация словаря:**употребление слов с уменьшительно ласкательными суффиксами.

**Планируемый результат в виде целевых ориентиров:**

* дети активно взаимодействует со сверстниками;
* умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения в коллективе при совместной деятельности;
* проявляют любознательность;
* способны воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности | Содержание | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| Вводный этап. | **Эмоционально психологический настрой**  С помощью добрых слов, улыбки создаёт хорошее настроение..  -Детки а вы любите ходить в гости?А к кому вы ходите в гости? Вам нравиться когда гости приходят к вам?Почему?  **Сюрпризный момент**  **«Волшебная корзина с воздушными шарами»**  *-* Посмотрите ка ребята,к нам в гости пришли игрушки из соседней группы. И не просто пришли, а прилетели на воздушных шарах в этой замечательной корзине.Встречайте их.  - Давайте поздороваемся с игрушками.  - Ребята предлагаю выбрать вам по одной игрушке из корзины. Для этого нужно назвать своё имя, сказать о том какая игрушка вам больше всего понравилась, и взять её.Например, «Меня зовут Яна Валерьевна, я люблю играть с мячом, я взяла мяч». | Обращение к детям  Задаёт вопрос  Побуждает детей на ответы.  Голосом и интонацией привлекает внимание детей к сюрпризному моменту.  Предлагает поздороваться с игрушками.  Берет игрушку, называет своё имя и говорит какую игрушку взяла и почему. | Дети улыбаются,  слушают,  выражают своё настроение  Дети рассматривают содержимое корзины.    Приветствуют игрушки.  Выбирают по одной игрушке.  Называют своё имя, и говорят какая игрушка понравилась. | Создание в группе положительного эмоционального фона; настрой на доброжелательное отношение с взрослым и  сверстниками;  Установление дружеских отношений, настрой на сотрудничество  Умение работать и договариваться в команде.  Могут отвечать на поставленные задачи. |
| Основной этап | - Дети, вы знаете, что игрушки бывают большие и маленькие. Давайте поиграем.Каждый из вас расскажет о своей игрушке.  **Дидактическое упражнение «Большой маленький»(приложение1)**  Умнички, вы мои!  А сейчас давайте поменяемся друг с другом игрушкой. Скажем «Возьми пожалуйста,поиграй»вот какие мы все добрые и не жадные.  - Давайте мы поставим игрушки на полочку, и поиграем в интересную игру, а игрушки на нас посмотрят.  **Офтальмологическая пауза «Шарик»**  **(приложение 2)**  **Физкультминутка «Заводные игрушки»**  **(приложение 3)**  **Дидактическое упражнение**  **«Сколько тут картинок много,а мы найдём здесь лишнюю!»**  **(приложение 4)**  Посмотрите на эту картинку.Здесь изображены предметы.Сосчитаем сколько их. Но один из них лишний.  - Какой?  - Почему?  -А теперь я раздам каждому карточку, и он нам назовёт какой предмет лишний.  -Посмотрите дети в корзине есть картинки с изображением разных игрушек. К сожалению,они растеряли где то свои цвета.  Что же делать ребята?Как вернуть красоту и яркость нашим игрушкам?  -Хочу вам предложить раскрасить картинки с игрушками яркими цветами с помощью вот таких необычных палочек -тычков.  Выбирайте каждый себе картинку с понравившейся игрушкой.  **Разминка для моторики руки**  **«Волшебная палочка» (приложение 5)**  **Показ приёма рисования педагогом.Раскрашивание «тычком».** | Задаёт вопрос и побуждает к ответу.Предлагает поиграть.  Рассказывает о своей игрушке.У меня маленький мяч,а есть большой мячик.  Побуждает детей говорить о своей игрушке с уменьшительно ласкательным суффиксом.  Хвалит детей.Побуждает на обмен игрушкой.  Показывает полочку на которую должны поставить игрушки.  Для проведения паузы использует шарик привязанный к корзине.Показ движений с словесным сопровождением.  Показ движений под музыку.Проговаривание текста.  Демонстрирует картинку с четырьмя предметами.  Просит назвать сколько всего предметов(четыре).  Раздаёт карточки.  Вынимает листы с изображением силуэтов игрушек из корзины.  Задаёт наводящие вопросы.  Демонстрирует палочки -тычки.  Показ разминки при  помощи палочки - тычка со словесным сопровождением.  Педагог показывает способ работы с «тычком». | С помощью воспитателя называют свою игрушку с уменьшительно ласкательным суффиксом.  Ставят игрушки на полочку.  Следят за шариком, выполняют действия.  Считают предметы,называют какой лишний.Называют сколько всего предметов.  Все предметы игрушки,а один не игрушка.  Называют  Называют лишний предмет в своей карточке.  Предложения детей как можно украсить нарисованные силуэты игрушек.  Слушают, наблюдают за показом воспитателя.  Выбирают себе рисунок.  Работают индивидуально. | Настрой на сотрудничество  Умение вести диалог,  С опорой на предмет.  Употребляют слова в речи с уменьшительно -ласкательными суффиксами.  Свободно меняются игрушками.  Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.  Умение выполнять движения по показу взрослого.  Эмоционально откликаются ,предлагают свои способы. |
| Заключительный этап  Рефлексия. | Посмотрите ребята,какие яркие и красивые стали наши игрушки.  -А с какими игрушками мы сегодня играли?  - Что больше всего вам понравилось?  - Вам понравилось играть с новыми игрушками?  -Как мы будем относиться к игрушкам?  И мне понравилось как вы обращаетесь с игрушками, заботитесь о них.Молодцы! | Предлагает участвовать в обсуждении, задаёт вопросы, активизирует обсуждение, проявляет своё отношение.  Подводит итог ,поощряет детей. | Слушают,  эмоционально реагируют.Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение. |  |

**Литература**

#### Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2015-167с.

1. Комплексные занятия по программе «Детство».Вторая младшая группа (3-4 года)/Ю.Б. Сержантова, А.В Елоева , И.С. Батова, О.Н. Небыкова.Издательство «Учитель» Волгоград, 48-50с.
2. Светлана Иванова. «В мире игрушек». www//ped.kopilka.ru

#### Приложение 1

**Дидактическое упражнение «Большой маленький»**

**Цель: Упражнять в образовании существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами, активизировать их в речи.**

**Материал:** кукла, машина, мяч, заяц, медведь.

- Дети, вы знаете, что игрушки бывают и большие и….. маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке.

(Большой мяч - маленький мячик,

большая кукла - маленькая куколка)

**Приложение 2**

**Офтальмологическая пауза «Шарик»**

**Цель:** снятие эмоциональной напряжённости,развитие зрительной координации, укрепление глазных мышц.

Шарик, шарик озорной. ***(моргают глазами)***

Поиграй - ка ты со мной

Ну-ка, шарик, повертись ***(круговые движения глазами****)*

На глаза мне покажись.

Взгляд я в лево отведу, ***(отвести взгляд влево)***

Шарик с лева я найду.

Теперь я вправо посмотрю, ***(отвести взгляд вправо)***

Шарик справа я найду.

#### Приложение 3

**Физкультминутка «Заводные игрушки»**

**Цель:** повысить интерес к занятию и улучшить качество движений.

Посмотрите в нашей группе

Все игрушки на местах *(****руки развести в стороны****)*

Заводные зайчики,

Куколки и мячики, **(*повороты в стороны с***

Пушистые котята, ***вытянутыми руками)***

Матрёшки, медвежата.

Все на полочках сидят

С нами поиграть хотят ***(присесть, прыжки)***

Вот солдатики стоят,

Начинается парад! ***(стойка смирно, маршируют)***

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, ***(Руки перед грудью, крутят руль,***

Шуршат своими шинами. ***дробное топанье)***

Жёлтые и красные –

Все такие разные.

**Приложение 4**

**Дидактическое упражнение «Сколько тут картинок много, а мы найдём здесь лишнюю!»**

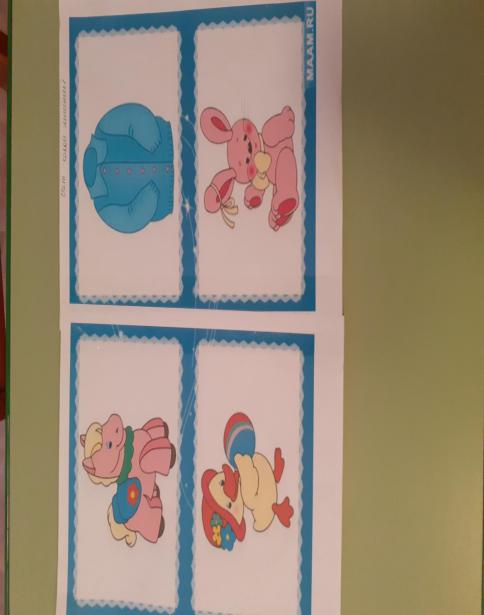
**Цель:** развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов обобщений.

- Посмотрите на эту картинку. Здесь изображены предметы. Сосчитаем сколько их. (Четыре) Но один из них лишний.

- Какой?

- Почему? (*Все предметы это игрушки, а один не игрушка, это одежда)*  Этот предмет лишний.

Давайте каждый посмотрит на свою карточку и назовёт , какой предмет лишний.

****

**Приложение 5**

**Разминка для моторики руки « Волшебная палочка»**

- Палочку волшебную (палочку -тычок вращаем между ладонями)

В руки мы возьмём,

Кончик этой палочки в краску окунем,

Мы, рисуем, красим (взмахи палочкой вверх в низ)

Вот так чудеса,

Палочка волшебная, красота!