Роль партнерского взаимодействия с родителями для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Что же такое функциональная грамотность дошкольников и чем она характеризуется? Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями.

\* Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, при этом используя свои способности для совершенствования.

\* Возможность решать как стандартные, так и не стандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

\* Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

\*Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию, умение прогнозировать свое будущее.[!!!]

Дошкольное образование , это базис формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста.

\* Формирование финансовой и математической грамотности у детей дошкольников.

\*Формирование речевой активности дошкольников.

\*Формирование естественно научных представлений и основ экологической грамотности.

\* Формирование социально - коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

В сегодняшнем мире, когда все меняется очень быстро,главное не напичкать ребенка знаниями большинство которых может быть и не востребовано, а формировать навыки успешной социальной адаптации и способности к самообразованию.

А что бы роль партнерского взаимодействия с родителями для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников стала как для педагогов так для детей и родителей более доступной, более интересной для всех сторон, мной была создана авторская технология «Клуб успешных родителей».Данная форма работы с полным правом может называться авторской технологией, т.к. содержит в себе совокупность методов и инструментов для достижения определённого результата!

 Данная технология была апробирована, и показала хорошие результаты.Она дала детям понимание о труде взрослых о его разнообразии. Увиденное дети смогли перенести не только в игру, но в изобразительную и продуктивную деятельность, расширили словарный запас. Для детей это была своего рода проф.ориентация, которая в дальнейшем может помочь с выбором профессии или рода деятельности.

 Не секрет, что в каждом родительском коллективе есть так называемые «одни и те же». Они всегда и везде принимают участие, на них можно положиться, они «палочка-выручалочка» для педагога и т.д. Но, согласно ФГОС ДО , мы обязаны привлечь к совместной деятельности всех родителей.

При проведении анкетирования среди родителей была выявлена тенденция - повышение доли родителей воспитанников, ссылающихся на крайнюю занятость и невозможность посещения групповых и общесадовых мероприятий, требующих их непосредственного присутствия. Мы называем таких родителей «Занятые», а их практически 50% от всего числа родительского коллектива. Они в свою очередь делятся на категории: «Успешные» - те, которые ценят своего ребенка, свое дело и самое главное, своё время, «Занятые - успешные» родители, как правило, ещё и «Заинтересованные». Категория «Занятые - Не умеющие»- любят своего ребенка, но не умеют распределять время, обязанности, расставлять приоритеты.(Т.Е. они хотят участвовать в жизни детского сада, но не знают, как это сделать, где взять для этого время!)

Пришло понимание, что нужно вводить новые формы работы с родителями, чтобы все родители могли реализовать свой потенциал, показали и рассказали о своей профессиональной деятельности, об увлечениях.Ведь зачастую дети знают только название профессии, а в чем заключается эта профессии они не знают.

Так возникла идея создания «Клуба успешных родителей».

Главная цель создания клуба: привлечь «занятых-успешных» родителей в ДОУ, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса.

В своей деятельности придерживаемся следующих принципов:

1.Свобода выбора места и времени для совместной деятельности.

2.Свобода выбора со-деятеля, единомышленника в пространстве детского сада.

3.Субъектность деятельностной позиции родителей.

На первом родительском собрании было предложено каждому родителю раз в год прийти, рассказать о своем деле, профессии, хобби. График посещения предложили «плавающий».

И родители откликнулись с удовольствием.

По линии «Хобби» нас посетила мама с вязанием. Принесла свою коллекцию вязаных вещей, а также пряжу и спицы. Дети с неподдельным интересом слушали, смотрели, учились набирать петли и т.д.

Ещё одна линия «Профессионалия». Здесь прошло уже три встречи.

Папа пожарный (вместе с мамой) пришел к нам со всей амуницией пожарного, рассказал о своей профессии, дал возможность детям примерить костюм пожарного, мама загадывала загадки, провела игры, эстафеты). В итоге получился целый познавательный праздник.

Мама-учитель пригласила нас на экскурсию в школу, получился полноценный квест!

Мама-предприниматель пригласила нас в свой «Клуб здоровья», где рассказала о значении занятий спортом, дала возможность детям позаниматься на тренажерах.

У нас составлен перспективный план деятельности клуба

Таким образом, родитель попадал в привычную ему атмосферу Взрослого Компетентного и Успешного, а не школяра-первоклассника (как происходит на собраниях и на семинарах – практикумах), ребенок гордится своим родителем и родитель не чувствует вины за то, что не может часто принимать участие в жизни ДОУ. Кроме того, мы хотим быть интересны нашим Занятым-успешным-заинтересованным родителям, сломать стереотип «детоводительниц» и «пастушек» – выстраивать партнерские отношения, со-творчество, со-деятельность.

Организуя данную деятельность, ожидаем следующих результатов:

1. Родители стали более активными участниками образовательного процесса: находили время не только на развлекательные мероприятия (праздники, развлечения), но и участвовали в детско-родительских проектах, акциях.

2. Родители были не наблюдателями педагогического процесса, а заняли позицию инициаторов и активных участников.

3. Педагог выступал как координатор деятельности взрослых и детей, а не как организатор.

Таким образом, данная технология закладывает основы развития функциональной грамотности через интеграцию образовательных областей.